

Utviklingsplan 2023 og 2024

Bryne kompetansesenter



Innhold

1. Planens målgruppe.....	2
2. Om Bryne kompetansesenter (BKS)	2
3. Organisering av skolen	3
4. Tidligere utviklingsområder	3
5. Oppsummering av analyse juni 2022	4
6. Utviklingsområder for 2022 og 2024	5
7. Arbeid med utviklingsområdene	7

1. Planens målgruppe

Planens målgruppe er skolens ansatte samt politikere og administrasjon i Time, Klepp og Hå kommune. Planen beskriver Bryne kompetansesenter med oppgaver og utviklingsmål i 2023 og 2024.

2. Om Bryne kompetansesenter

Bryne kompetansesenter (BKS) er et læringscenter som ligger i Bryne på Jæren. Senteret tilbyr opplæring for voksne bosatt i Time, Klepp og Hå kommune. Fra januar 2023 har senteret også opplæringsansvar for asylsøkere tilknyttet flyktningmottaket i Hå kommune. I skoleåret 2022-2023 har senteret mellom 400 og 450 deltakere og 31 ansatte knyttet til undervisning og administrasjon. På grunn av økt strøm av flyktninger fra Ukraina og asylsøkere fra mottaket i Hå kommune, har senteret vokst med over 200 deltakere på et halvt år. De fleste deltakerne har innvandrerbakgrunn og tilbys opplæring i "Norsk og samfunnskunnskap" og/eller "Forberedende voksenopplæring" (FVO).

Senterets visjon er at "kunnskap gir muligheter". Deltakerne har alle forskjellige erfaringer og ulik kompetanse når de starter på BKS. Opplæringen skal derfor være fleksibel og bidra til at alle kan erverve seg kunnskap, kompetanse og ferdigheter som gir gode forutsetninger for å bli integrert i det norske samfunnslivet, og som gjør dem kvalifisert til arbeid og/eller videre utdanning.

Avhengig av hva den enkelte deltaker trenger for å komme videre, tilbyr senteret følgende opplæring:

Opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Norskopplæringen er nivådelt fra nivå A1 til B2, og deltakerne gjennomfører opplæring ut ifra sitt individuelle opplæringsmål. Etter endt opplæring kan/skal deltakerne avlegge norskprøve som sier noe om hvilken norskkompetanse de besitter. Opplæring i samfunnskunnskap er et kurs på 75 timer og gir deltakerne innføring i hvordan det norske samfunnet fungerer. Etter endt opplæring avlegger deltakerne en prøve som viser om de har bestått eller ikke bestått kurset.

FVO – Forberedende voksenopplæring

FVO er opplæring på grunnskolenivå og er delt inn i fire moduler. Det undervises i fagene i norsk, matematikk, engelsk, naturfag og samfunnsfag. Innplasseringen på FVO er fleksibel, avhengig av hva deltakerne kan fra før. Etter endt opplæring og bestått eksamen med vitnemål, er deltakerne kvalifisert til videregående opplæring. FVO er et forsøksprosjekt som høsten 2024 skal erstattes av en permanent ordning.

Senteret selger også enkeltkurs, statsborgerprøve og norskprøve til andre voksne som trenger dette. I tillegg er senteret en informasjonsressurs når det gjelder spørsmål om lover og regler tilknyttet innvandrere.

3. Organisering av skolen

BKS er driftet av Time kommune, men har en vertskapskommuneavtale med Klepp og Hå kommune som regulerer forhold tilknyttet opplæringen for alle de tre kommunene. Rektor på senteret rapporterer direkte til Time kommune og til samarbeidskommunene gjennom et felles årlig møte.

Ledelsen på senteret består av rektor og avdelingsleder. Ledelsen er ansvarlig for utviklingsarbeid og lærernes profesjonsutvikling, personaloppfølging, ressursstyring og drift.

Administrasjonen består av rektor, avdelingsleder, konsulent og rådgiver. En vesentlig del av oppgavene er tilknyttet veiledning og service for deltakerne (innenfor lovverk, utdanning og arbeid) organisering av opplæringen, diverse rapportering, økonomiske forhold og generell drift av senteret.

Plan- og utviklingsgruppa består av ledelsen og teamlederne på senteret. Plangruppa behandler spørsmål og tar beslutninger tilknyttet drift av undervisning og prosedyrer og regler for skolen. Fra og med høsten 2023 vil plangruppa også arbeide med skoleutviklingsrelaterte spørsmål.

Lærerne på skolen har ansvar å planlegge og gjennomføre opplæring. De er tilknyttet tre team fordelt på to avdelinger, Norsk og samfunnskunnskap (et team) og FVO (to team). Teamlederne og ledelsen utgjør sammen skolens plan- og utviklingsgruppe.

Spesialpedagogisk koordinator har ansvar for å følge opp spesialundervisning internt og eksternt.

Rådgiver tilbyr veiledning og informasjon tilknyttet videre utdanning, spørsmål om lånekassen og opplæringsløp generelt og individuelt. I tillegg har rådgiver har noe administrasjonsansvar tilknyttet undervisning på FVO og for asylsøkerne som kommer fra mottaket i Hå kommune.

4. Tidligere utviklingsområder

I perioden 2020 – 2022 hadde BKS tre utviklingsområder. De ulike områdene er behandlet over hele perioden, men enkeltområder ble i perioder prioritert på grunn av behov. Under er en kort beskrivelse av utviklingsområdene.

1: Skolen hadde en digital plattform som ikke samsvarte med resten av Time kommune, og lærerne og deltakerne på BKS manglet både verktøy og digital kompetanse sammenliknet med de øvrige skolene i kommunen. Digital kompetanseheving for både deltakere og ansatte ble derfor prioritert som utviklingsområde. I tillegg ble det nødvendig å komme raskt i gang med iPad en til en siden koronasmitte krevde digitale undervisningsløsninger.

Evalueringen i etterkant viste at målene tilknyttet dette utviklingsområdet ble nådd i løpet av planperioden. I dag benytter både lærerne og deltakerne M365 som digital plattform, og iPad -en til en- er tatt i bruk i alle grupper.

2: Det andre utviklingsområdet i denne perioden var tilknyttet lesing og metoden «sirkelen for undervisning og læring. Kompetanse Norge (nå Hk-dir) gjennomførte en felles kompetanseheving i voksenopplæringen om lesing, og fremhevet også sirkelen for undervisning og læring som en god metode i voksenopplæringen. Skolen deltok på eksterne kurs om lesing, og har hatt intern opplæring i bruk av metoden i både PU-tid, teamtid og på planleggingsdager. Halvårsplanene viser at lærerne planlegger og bruker metoden jevnlig, og skolen har også faste lesekurs på FVO.

3: Det siste utviklingsområdet var tilknyttet læreplanarbeid. Overordnet del i LK20 var lite kjent for lærerne på BKS, og det var få lærere som skrev halvårsplaner basert på læreplanene. I tillegg kom det ny læreplan i norsk og samfunnskunnskap som måtte implementeres hos lærerne. Utviklingsområdet ble et gjennomgående tema i hele planperioden, og bruk av halvårsplaner og ny læreplan er i dag implementert hos lærerne.

5. Oppsummering av analyse gjennomført juni 2022

I juni 2022 gjennomførte lærerne og ledelsen på BKS en todelt analyse tilknyttet skolens utviklingsarbeid. Den ene delen var en analyse og evaluering av gjeldende utviklingsområder. Den andre delen handlet om behov lærerne hadde videre inn i en ny planperiode. Analysen ble gjennomført delvis som en Forms quest-back undersøkelse og delvis som en gruppevurdering med oppsummerende feedback og videre prosess i kollegiet.

Når det gjaldt utviklingsområdene i perioden 2020 - 2022, tilbakemeldte flertallet av lærerne at de hadde hatt nytte av å arbeide med utviklingsområdene, og at de hadde lært mye nytt.

Under er utdrag fra forms quest-back'en som lærerne gjennomførte:

På spørsmål om hvor nyttig egen digital kompetanseheving var, scoret lærerne 4,22 av 5 (maks score var 5). Tilsvarende scoret lærerne 4,06 på hvor nyttig de mente den digitale opplæringen var for deltakerne. 73% av lærerne tilbakemeldte at de hadde lært mye eller svært mye, og alle lærerne mente at opplæringen for deltakerne gjorde dem i bedre stand til å motta hjemmeundervisning i koronaperioden.

Når det gjaldt læreplanarbeid, mente 78% av lærerne at det var viktig å ha dette som utviklingsområde. 50% av lærerne tilbakemelde at de hadde lært mye eller en god del nytt, og 44% mente de hadde lært litt nytt.

For utviklingsområdet lesing i alle fag, mente 83 % av lærerne at dette var et nyttig eller et veldig nyttig utviklingsområde. 77% av lærerne tilbakemelde at metoden sirkelen for undervisning og læring var nyttig eller svært nyttig, mens 83% av lærerne tilbakemeldte at arbeidet med lesekursene var nyttig eller svært nyttig.

Analysen viste også at 67% av lærerne ønsket å ha digital kompetanseheving med videre som et utviklingsområde. Det kom også frem at det største behovet og ønsket lærerne hadde når det gjaldt neste utviklingsperiode, var å jobbe med vurdering. De ønsket kompetanseheving både når det gjaldt vurderingsmetoder, og de ønsket å utarbeide en felles forståelse for hvordan de ulike kompetansemålene skal vektas når en skal vurdere. Sammen med implementering av kommende nye læreplaner, danner dette grunnlaget for utviklingsmålene i denne planen.

6. Utviklingsområder for 2023 og 2024

Basert på analyse gjennomført av lærere og skoleledelse om organisasjonens utviklingsbehov, skal BKS arbeide med følgende utviklingsmål i gjeldende planperiode:

Utviklingsområder:

1. Deltakerne på BKS skal vurderes etter metoden «vurdering for læring», og all vurdering skal være bygd på en felles forståelse for hvordan de ulike kompetansemålene i gjeldende læreplan er vektet.
2. Deltakerne på BKS skal i løpet av høsten 2024 motta undervisning i samsvar med nye læreplaner.
3. Deltakerne på BKS skal utvikle sin digitale kompetanse i samsvar med lokal IKT-plan. Lærerne skal være oppdatert og besitte de digitale ferdighetene som er nødvendig for god utøvelse av profesjonen.

Forklaring knyttet til effektmål og resultatmål i beskrivelsene under:

- Effektmålet besvarer hvorfor et prosjekt/utviklingsområde skal gjennomføres ved å beskrive en ønsket endring fra dagens situasjon, ofte uttrykt i form av verdiskapning eller annen gevinst.
- Resultatmålene er knyttet til løsningen som prosjektet/utviklingsområdet skal frembringe, det vil si hva som skal være oppnådd når prosjektet skal være ferdig. Merk at effektmål og resultatmål skal henge sammen.

Utviklingsområde 1

Utviklingsområde: Deltakerne på BKS skal vurderes etter metoden «vurdering for læring», og all vurdering skal være bygd på en felles forståelse for hvordan de ulike kompetansemålene i gjeldende læreplan er vektet.

Status: Se analyse for begrunnelse av valgt mål

Effektmål	Resultatmål	Delmål	Tiltak	Evaluering	Suksess-kriteria
Deltakerne opplever en rettferdig vurdering basert på kompetansemålene, og de har blitt vurdert både formativt og summativt.	Deltakerne blir vurdert etter metoden «vurdering for læring». Lærerne opplever at det er enklere å gi en rettferdig vurdering. Deltakerne viser mer refleksjon og bevissthet rundt egen læring	Vurderingen er i samsvar med en felles forståelse av hvordan kompetansemålene er vektet. Økt kompetanse og forståelse av VFL. Bedre læreplanforståelse.	Plan for arbeidet. Gjennomgang av teori og kursing i PU-tid. Utprøving i praksis. Arbeid i faggrupper. Erfaringsdeling i team.	Utviklingsmålet evalueres høsten 2023 og våren 2024.	Positivt og endringsvillig personale. En ledelse som styrer og eier prosessen. Tid til opplæring. Prøve og feile. Dele erfaringer. Aktiv plan- og utviklingsgruppe.

Utviklingsområde 2

Utviklingsområde: Deltakerne på BKS skal i løpet av høsten 2024 motta undervisning i samsvar med nye læreplaner.					
Status: Se analyse for begrunnelse av valgt mål					
<u>Effekt</u> mål	<u>Resultat</u> mål	<u>Del</u> mål	<u>Tiltak</u>	<u>Evaluering</u>	<u>Suksess</u> -kriteria
Deltakerne har utviklet og tilegnet seg kunnskap i samsvar med intensjoner og kompetansemål gitt i gjeldende læreplaner.	De nye læreplanene er implementert hos lærerne. Lærersamarbeid, planlegging, gjennomføring av undervisning og evaluering av elevarbeid gjennomføres etter intensjonen i de nye læreplanene.	Lærerne «eier» innholdet i de nye læreplanene. Undervisningen er strukturert etter den røde tråden «læreplanhalvårsplan – ukeplan» Deltakerne bruker ulike læringsstrategier. Nye metoder – utvidet didaktisk bruk av læringsteknologi i klasserommet.	Opplæring og gjennomgang av nye læreplaner og kobling mot overordnet del. Opplæring via hk-dir, fylket og nettverk. Utprøving av nye undervisningsopplegg. Deling. Ledervandring og observasjon.	Utviklingsmålet evalueres våren 2024 og høsten 2024.	Endringsvillig personale. En ledelse som styrer prosessen Ledervandring. Tid til oppæring. Prøve, feile og dele. Faggrupper. Jevnlig feedback. Aktiv plan- og utviklingsgruppe.

Utviklingsområde 3

Utviklingsområde: Deltakerne på BKS skal utvikle sin digitale kompetanse i samsvar med lokal IKT plan. Lærerne skal være oppdatert og besitte de digitale ferdighetene som er nødvendig for god utøvelse av profesjonen.					
Status: Se analyse for begrunnelse av valgt mål					
<u>Effekt</u> mål	<u>Resultat</u> mål	<u>Del</u> mål	<u>Tiltak</u>	<u>Evaluering</u>	<u>Suksess</u> -kriteria
Deltakerne har digitale ferdigheter som samsvarer med intensjonene i lokal IKT-plan og læreplaner.	Deltakerne mottar undervisning der de lærer digitale ferdigheter i samsvar med lokal IKT-plan og mål om digitale ferdigheter beskrevet i læreplaner.	Lærerne får god kjennskap til den lokale IKT-planen. Lærerne får bedre kjennskap til læreplanene. Lærerne utvikler egen digital kompetanse.	Prosess og gjennomgang av IKT plan. Plan for utprøving av områder i IKT-planen i praksis. Legge opplæring med digitale ferdigheter inn i halvårsplaner. Deling av praksis. Opplæring for personalet Visma timeplan mm. Felles erfaringsdeling. Digital ressurspedagog.	Utviklingsmålet evalueres høsten 2023 og høsten 2024.	Positivt og endringsvillig personale. En ledelse som styrer og eier prosessen. Tid til oppæring. Prøve og feile. Oppdatert utstyr. Utstyret fungerer. Dele erfaringer. Aktiv plan- og utviklingsgruppe.

7. Arbeid med utviklingsområdene

Det er en overordnet målsetting at personalet på skolen er profesjonsfaglig oppdatert og gir undervisning i tråd med læreplaner og lover og regler tilknyttet voksenopplæring. Valgte utviklingsområder er derfor gitt på bakgrunn av dette, avdekket gjennom analyse og evaluering i personalet i juni 2022. Områdene vil bli behandlet i PU-tid, på planleggingsdager og delvis i teamtiden.

Fra og med høsten 2023 vil skolens plangruppe også jobbe med utviklingsarbeid, og erstatter dermed dagens «utviklingsgruppe» bestående av rektor og en teamleder. Den nye plan- og utviklingsgruppen vil sammen med skolens ledergruppe arbeide med implementering av utviklingsområdene.

BKS er også en organisasjon med endringer og skiftende behov, avhengig av hva som skjer ute i verden. Utviklingsplanen er derfor nødt til å være et dynamisk dokument. Dette innebærer at målene i planen i spesielle tilfeller må nedprioriteres eller justeres til fordel for akutte endringsbehov.

Alle eventuelle endringer skal etter høsten 2023 behandles av plan- og utviklingsgruppa, og eventuelle endringer skal synliggjøres i en revidert utgave av utviklingsplanen.

Gjeldende plan er utarbeidet av rektor og behandlet i skolens ledergruppe januar 2023.

Mvh
Jan Ove Tobiassen
Rektor Bryne kompetansesenter
E-post: jan.ove.tobiassen@time.kommune.no
Telefon: +47 40240169

